

ОЧУВО «МОСКОВСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ректор



УТВЕРЖДАЮ

Гординава И.К.

«21» марта 2017 г.

Протокол Ученого совета № 7

от «21» марта 2017 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки кадров
высшей квалификации
44.06.01 «Образование и педагогические науки»
по дисциплине «Общая педагогика»

Сочи-2017
ВВЕДЕНИЕ

Программа вступительного экзамена по дисциплине «Общая педагогика» предназначена для подготовки к вступительному испытанию по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Поступающие проходят испытание в форме компьютерного тестирования.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Педагогика как наука.

Тема 1. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

Основы педагогики. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики. Задачи курса. Роль и место педагогики среди других наук. Структура и функции педагогической науки. Предмет исследования педагогики. Периодизация этапов становления и развития образования. Методы педагогики. Общенаучное понятие метода.

Тема 2. Основные категории педагогики.

Основные категории педагогики: образование как процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков; воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Раздел 2. Образование как общечеловеческая ценность.

Тема 3. Образование как культурный феномен и педагогический процесс.

Государственная политика в области образования. Система образования на современном этапе. Формы образовательных учреждений: государственные; муниципальные; негосударственные. Типы образовательных

учреждений: дошкольные; общеобразовательные; учреждения начального профессионального образования; среднего профессионального образования; высшего профессионального образования; послевузовского профессионального образования; учреждения дополнительного образования для взрослых; специальные (коррекционные) учреждения дополнительного образования детей. Государственный статус образовательного учреждения. Деятельность образовательных учреждений. Учредитель образовательного учреждения. Филиалы, структурные подразделения образовательного учреждения.

Тема 4. Образовательная система в России Система образования в Российской Федерации.

Принципы построения системы образования в России. Условия развития системы образования. Основные компоненты педагогической культуры. Понятие профессиональных знаний и профессиональных умений. Образовательные уровни: основное общее образование; среднее (полное) общее образование; начальное профессиональное образование; среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование; послевузовское профессиональное образование. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Лицензирование. Аккредитация образовательных учреждений.

Тема 5. Цели, задачи непрерывного образования.

Цели, задачи непрерывного образования. Закон Российской Федерации «Об образовании». Факторы, определяющие содержание общетехнической, общетехнологической и специальной подготовки.

Раздел 3. Педагогический процесс.

Тема 6. Образовательная, развивающая и воспитательная функции обучения.

Сущность педагогического процесса. Функции обучения. Теория обучения и воспитания в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: системы, процессы, ситуации. Целостность единства обучения и преподавания.

Эффективность педагогического процесса. Компоненты структуры процесса обучения. Противоречия педагогического процесса. Факторы динамичности педагогического процесса. Условия взаимодействия педагога и ученика. Методологическая культура педагога. Источники знаний методологии. Общие и специальные способности творческого педагога. Модель педагогической культуры:

Тема 7. Воспитание в педагогическом процессе.

Воспитание в педагогическом процессе. Дидактические закономерности обучения. Сущность педагогического процесса. Дидактика как наука. Дидактическая деятельность педагога профессиональных учебных заведений: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания, технологии обучения. Теория обучения как часть общего педагогического процесса. Единство и различие процессов обучения и воспитания.

Раздел 4. Общие формы организации учебной деятельности.

Тема 8. Организация учебного процесса.

Сущность процесса обучения. Соотношение процесса познания и учения. Структура процесса обучения. Роль и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Различные типы обучения. Закономерности процесса обучения. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференции, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Тема 9. Методы, приемы, средства организации управления педагогическим процессом.

Методы, приемы, средства организации управления педагогическим процессом. Сущность педагогических методов. Педагогические приёмы и способы как компоненты методов. Классификация методов обучения: традиционная по источникам знаний, по степени активности обучаемых. Проблемы, методы обучения. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов. Ошибки в использовании методов.

Раздел 5. Особенности методики преподавания специальных дисциплин

Тема 10. Структура и подготовка лекции.

Подготовка и поэтапное проведение лекции. Структура лекции. Подготовка лекции. Методика преподавания профессиональных дисциплин как совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения специальным предметам. Сравнительный анализ парадигм высшего образования. Личностная ориентация в учебном процессе. Качества личности студента. Характеристика метода прямого обучения. Семинар. Подготовка и поэтапное проведение семинара. Роль преподавателя на семинарском занятии.

Тема 11. Контроль: функции, формы, требования. Компоненты педагогического взаимодействия.

Проверка и оценка знаний. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю. Виды контроля, формы, методы и средства контроля. Функции проверки. Закономерности и технологии контроля. Методика разработки контрольного инструментария. Задачи и виды анализа, критерии оценки. Виды рейтингового контроля. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности.

Раздел 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

Тема 12. Социокультурная среда воспитания и развития личности

Теоретические и методические основы воспитания. Сущность воспитания, цели и задачи. Классификация средств и методов воспитания. Самовосприятие и самооценка личности. Семейное воспитание. Социальная функция семьи. Составные компоненты содержания семейного воспитания. Общие модели отношений в семьях. Стили родительского отношения. Общие методы семейного воспитания. Проблемы взаимоотношений поколений. Воспитательные ситуации: характеристика видов, классификация, разработка и реализация в ходе воспитательного

мероприятия. Виды анализа педагогических ситуаций. Методы и формы воспитания. Понятие «педагогике ненасилия». Правовая основа воспитания: «Декларация прав ребенка» и «Конвенция о правах ребенка». Проблемы гуманизма российской педагогики на современном этапе.

Раздел 7. Управление образовательными процессами в высшей школе.

Тема 13. Управление образовательными процессами.

Понятие образовательного процесса. Педагогические технологии. Проблема технологизации педагогического процесса. Инновационные образовательные процессы. Модернизация традиционной системы обучения. Проблемы инновационной деятельности. Концепция и технология интерактивного обучения. Этапы ИАО (интерактивного обучения). Факторы и условия инновационного образования. Классификация инновационных моделей. Типы групповых технологий обучения. Технологии инновационного обучения. Государственный образовательный стандарт. Основы разработки учебно-программной документации. Источники и формы проектирования содержания обучения: профиограмма, квалификационная характеристика, учебный план, учебная программа, план занятий, литература. Содержание учебных программ и учебно-воспитательных планов, требования к их разработке. Проектирование и организация проведения занятия. Подходы к проектированию методов активного обучения. Этапы и технологии формирования учебной деятельности. Школа и вуз будущего.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Что является объектом и предметом педагогики?
2. Какие научные дисциплины входят в систему педагогической науки?

3. Каковы основные категории педагогики?
Охарактеризуйте их.

4. Почему образование является социокультурным феноменом?

5. Какие научные и практические задачи решает педагогика?

6. Что такое знания, навыки, умения?

7. Каковы педагогические идеи древнегреческих философов Сократа, Платона, Аристотеля?

8. Как решались проблемы педагогики в Средние века, в эпоху Возрождения?

9. Почему Яна Коменского считают выдающимся педагогом всех эпох?

10. Как развивалась европейская педагогика в XVIII - XIX в.?

11. Кто внес существенный вклад в становление и развитие педагогики в России в XVII – XVIII в.?

12. Каковы основные положения педагогической системы К.Д. Ушинского?

13. Каков вклад в развитие советской педагогики П.П. Блонского?

14. Какую педагогическую идею выдвинул и реализовал на практике А.С. Макаренко?

15. Какие проблемы воспитания разрабатывал В.А. Сухомлинский?

16. Сформулируйте признаки обыденного педагогического знания, теоретического педагогического знания и педагогической науки. Какими общими и особенными признаками эти феномены различаются?

17. Сравните понятия педагогика, содержащиеся в различных учебных и справочных пособиях. Что в этих определениях является общим? Чем они различаются? Какое определение представляется, с вашей точки зрения, наиболее приемлемым? Обоснуйте свою позицию.

18. Как соотносятся педагогическая культура общества и педагогическая культура человека?

19. Какой приобретенный вами педагогический опыт в наибольшей степени повлиял на имеющиеся у вас педагогические взгляды?

20. Какое значение для формирования педагогической культуры человека могут иметь литературные произведения, кинофильмы, театральные постановки?

21. Какой приобретенный вами педагогический опыт в наибольшей степени повлиял на имеющиеся у вас педагогические взгляды?

22. Дайте развернутое определение образованию, в котором будут отражены важнейшие черты этого феномена.

23. Охарактеризуйте образование как деятельность, цель, результат, процесс, отношение, институт.

24. Как вы понимаете утверждение, что человек несет в себе свой собственный образ? В чем значение этого тезиса для педагогики?

25. Каковы место и роль самообразования в становлении человека?

26. Дайте определение понятиям образование, воспитание, обучение. Что объединяет эти понятия? Что является специфическим для каждого из них?

27. При соблюдении каких условий воспитание будет обучать, а обучение воспитывать?

28. Каковы место и роль самообразования в становлении человека?

29. Какова роль педагога в воспитании и обучении посредством организации образовательной среды?

30. Чем отличается проектирование предметной среды образования от проектирования социальной среды образования?

31. На чем основывается утверждение, что "любое воспитание есть зло"? Согласны ли вы с ним?

32. Сравните различные подходы к трактовке дисциплины в образовании. Чем они отличаются?

33. Охарактеризуйте дисциплину как цель, как средство и как условие образования.

34. Проанализируйте, как эти различные аспекты дисциплины соотносятся в реальном педагогическом процессе.

35. Как вы понимаете слова А.С. Макаренко, утверждавшего, что "авторитет, сделанный специально для детей, существовать не может"?

36. Чем обуславливался авторитет людей, которые вас воспитывали и обучали?

37. Сформулируйте правила, которыми должен руководствоваться педагог, стремящийся укрепить свой авторитет среди воспитанников.

38. Почему современная педагогика особенно остро ставит вопрос об организации развития индивидуальности человека?

39. Существуют ли противоречия между воспитанием личности и индивидуальности человека?

40. Сформулируйте задачи воспитания человека. Какую задачу вы считаете важнейшей и почему?

41. Каким образом взаимосвязано умственное и нравственное образование?

42. Какие главные трудности возникают при осуществлении нравственного образования ребенка? Чем они обусловлены?

43. Сравните различные подходы к интерпретации понятия педагогическая технология. Сформулируйте определение этого понятия, включив в него все значимые для феномена педагогической технологии признаки.

44. В чем отличие дистанционного обучения от традиционных форм обучения?

45. Сформулируйте общие организационные особенности, присущие деятельности образовательных учреждений, использующих дистанционные образовательные технологии.

46. Назовите профессионально важные качества, необходимые для эффективного педагогического общения.

47. Охарактеризуйте стили педагогического общения. В каких условиях будет целесообразно использование того или иного стиля педагогического общения?

48. Назовите основные причины возникновения педагогических конфликтов.

49. Проанализируйте свой опыт участника педагогического конфликта.

50. Каковы цели и задачи управления современными образовательными системами?

51. Охарактеризуйте структуру управленческого решения.

52. В чем заключается государственно-общественный характер управления образованием?

53. Дайте характеристику методов управления образовательными системами.

54. Назовите основные группы личностных качеств руководителя образовательного учреждения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Психология и педагогика Ермаков В.А. Евразийский открытый институт Учебное пособие. 2017 (ЭБС).

2. Психология и педагогика (для бакалавров) Самыгин С.И., Столяренко Л.Д КноРус Учебное пособие 2017 (ЭБС).

3. Философия и история образования. Учебник. Чапаев Н.К., Верещагина И.П. М.: Академия, 2016. - 288с.- Доп. УМО.

4. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. Уваровская О.В. Сыктывкар., Изд-во Сыктыв.ун-та, 2015.-200с. Рек. УМО.

5. Система непрерывного физического воспитания как условие адаптации, развития личности, формирования здорового образа жизни. Учебное пособие. Казин Э.М. Учебное пособие М.: ЛЕНАНД, 2016. - 435 с. Рек. УМО.

6. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры. Учебник. Макаров Ю.М.: Академия, 2015.-272 с.

б) дополнительная литература:

1. Оценка качества образовательной среды Стародубов И., Сидоров П.И. и др. Учебник для вузов. - М.: Изд-во МЭСИ, 2013.-484с.-Рек. УМО.

2. Теория и методика музыкального воспитания. Бордовский Г.А. Учебник., 2012 г.- 256 с.-Рек. УМО

3. Воспитание культуры здоровья в традициях народной педагогики. Учебное пособие. Конькина Е.В. Учебное пособие Москва, 2015. - 153 с.

4. Основы педагогического мастерства. Якушева С.Д.Учебное пособие: Изд.центр Академия, 2016 г. - 256с. Доп. УМО.

5. Мир детства в фольклоре, древнерусской литературе и произведениях русских писателей. Учебное пособие. Дворникова Е.И. Учебное пособие Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2014. - 174 с.

6. Специальная педагогика. Учебное пособие для вузов. Кукушин В.С., Таганрог, 2012 г.- 348с. - Рек. УМО., 2013. - 153 с.

7. Одаренность и девиация в системе социокультурных отношений XXI века: Учебное пособие. Зиннуров Ф.К. Учебное пособие Казань: Центр инновационных технологий, 2015. - 247 с.

8. Педагогика толерантности для учителя. Ширванян А.Э. Учебное пособие Ставрополь: Бюро новостей, 2016. - 158 с.

9. По страницам истории педагогики: учебное пособие. Фугелова Т.А. Учебное пособие Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. - 188 с. Доп. УМО.

10. История педагогики и образования (лекции, таблицы, схемы). Учебное пособие. Береснева Л.Н. Учебное пособие Киров: Изд-во ВятГГУ, 2015. - 172 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронная библиотечная система <http://www.book.ru>
2. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/>
(библиотека по психологии)
3. Социологическая библиотека
<http://socioline.ru/node/446>
4. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" <http://psylib.kiev.ua/>
5. Детская психология <http://www.childpsy.ru/>
6. Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление <http://soc.lib.ru/>
7. Куб - электронная библиотека по психологии
<http://www.koob.ru/>
8. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека
Государственной публичной исторической библиотеки
<http://www.bibliophika.ru/>
9. Historic.Ru: Всемирная история <http://historic.ru/books/>
10. Материалы русской истории
<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
11. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
12. Библиотека думающего о России
<http://www.patriotica.ru/>

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки кадров высшей
квалификации
44.06.01 «Образование и педагогические науки»
по дисциплине «Общая педагогика»